



DIAGNÓSTICO SOBRE IGUALDAD DE GÉNERO EN EL COLEGIO DE MÉXICO (2018)



OBJETIVOS DEL MODELO DE IGUALDAD DE GÉNERO (MIG) DE EL COLEGIO DE MÉXICO

- Garantizar la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.
- Erradicar la discriminación por género.

¿POR QUÉ ES NECESARIO PROMOVER LA IGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES?

- El Estado mexicano **ha suscrito convenciones y acuerdos internacionales en materia de derechos humanos por los que se obliga a tomar todas las medidas a su alcance para respetar y proteger** los derechos humanos incluido el derecho a la igualdad y a la no discriminación por razones de género.
- La desigualdad, la discriminación y la violencia por razones de género también están presente en las Instituciones de Educación Superior (IES). **Tanto la normatividad internacional como las leyes y normatividad mexicanas instan a las IES a poner en marcha medidas especiales de carácter temporal o acciones afirmativas para acelerar la eliminación de las desigualdades en razón del género.**
- El Colegio de México busca consolidarse como un **espacio universitario que garantice la igualdad y la no discriminación.**

OBJETIVO DEL DIAGNÓSTICO

Visibilizar el ambiente institucional en torno a la igualdad de género y la no discriminación con información cualitativa y cuantitativa recabada con el estudiantado, el personal administrativo y el profesorado.

Con el propósito último de fomentar acciones que permitan avanzar hacia una cultura institucional sin violencia y sin discriminación.

CONTENIDO DEL DIAGNÓSTICO

1. Metodología
 - a) Participantes y métodos de recolección de información
 - b) Indicadores base para el análisis de la igualdad de género

2. Ejes de análisis
 - a) Ingreso y promoción ¿igualdad de oportunidades y de trato?
 - b) Conciliación familia-trabajo/estudio
 - c) Discriminación por género y orientación sexual
 - d) Violencia de género
 - e) Percepción de desigualdad por género

3. Acciones para promover la igualdad de oportunidades

1

METODOLOGÍA



*Este es un estudio transversal que revela la situación de El Colegio en el segundo semestre de 2017.

NOTA METODOLÓGICA

A) ARCHIVOS ADMINISTRATIVOS

- Los datos se refieren a la población de El Colegio de México activa en el **segundo semestre de 2017**.
- **501 estudiantes** inscritos de los cuales 217 son mujeres y 284 son hombres.
- **332 integrantes del personal administrativo** de los cuales 183 son mujeres y 149 son hombres.
- **199 integrantes del personal académico** de los cuales 106 son hombres y 93 son mujeres.

Nota: Las bases de datos del personal académico y del personal administrativo tienen corte al 3 de octubre de 2017; mientras la base de la población estudiantil, al 29 de agosto de 2017.

NOTA METODOLÓGICA

B) GRUPOS FOCALES

- Los grupos focales de la población estudiantil se integraron con estudiantes de los tres niveles educativos (licenciatura, maestría y doctorado). En total participaron **ocho estudiantes mujeres y tres estudiantes hombres** que se distribuyeron en cuatro grupos focales.
- Los grupos focales de la población administrativa se integraron con personal de nivel y puesto medio-bajo, con al menos un año en el puesto: **siete mujeres y un hombre que se distribuyeron en dos grupos.**
- El grupo focal de la población académica se integró con profesorado de tiempo completo, **siete mujeres y cinco hombres.**

Nota: Los temas que se trataron fueron surgimiento y desarrollo de las unidades, de los programas y demás espacios para la igualdad de género; acciones de promoción en torno a la igualdad de género (iniciativa, desarrollo, participantes y evaluación); protocolos de acción ante situaciones de discriminación, acoso y violencia de género en las instituciones y las recomendaciones de las personas entrevistadas para iniciar la construcción de un modelo de igualdad de género.

NOTA METODOLÓGICA

C) LEVANTAMIENTO DE LA ENCUESTA EN LÍNEA

- Encuesta en línea de **carácter censal**.
- Se enviaron **una invitación y dos recordatorios** para las tres poblaciones de la comunidad Colmex de noviembre a diciembre de 2017.
- La encuesta estuvo abierta durante **39 días**, del 11 de noviembre al 20 de diciembre de 2017. Los porcentajes de respuesta por población fueron: **51% del estudiantado, 51% del personal administrativo y 56% del personal académico**.
- Las personas tardaron, en promedio, **7 minutos** en responder la encuesta.

PARTICIPANTES EN EL DIAGNÓSTICO DE ACUERDO CON LA FUENTE DE DATOS UTILIZADA

Población	Registros administrativos*		Encuestas en línea		Grupos focales		Entrevistas a profundidad**	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Estudiantil	217	284	52%	38%	4%	1%	0	0
Administrativa	149	183	30%	55%	5%	1%	1%	0.5%
Académica	106	93	69%	60%	8%	0.9%	1%	0.9%

*Los datos revelan la composición de la comunidad de El Colegio de México en el segundo semestre de 2017.

** Por limitaciones temporales, en este estudio no se entrevistó a integrantes del estudiantado.

INDICADORES BASE PARA EL ANÁLISIS DE LA IGUALDAD DE GÉNERO

1) ÍNDICE DE FEMINIDAD: número de mujeres por cada 100 hombres.

- Facilita la comparación de los niveles de participación por sexo.
- Se obtiene al dividir el número de mujeres entre el número de hombres de cierta población y multiplicar por cien.

INDICADORES BASE PARA EL ANÁLISIS DE LA IGUALDAD DE GÉNERO

2) COMPOSICIÓN POR SEXO: Clasificación de grupos de población en función de la participación de las mujeres.

Interpretación	Rango
Población feminizada	>60% de mujeres
Población mixta	$40\% \leq 60\%$ de mujeres
Población masculinizada	<40% de mujeres

2

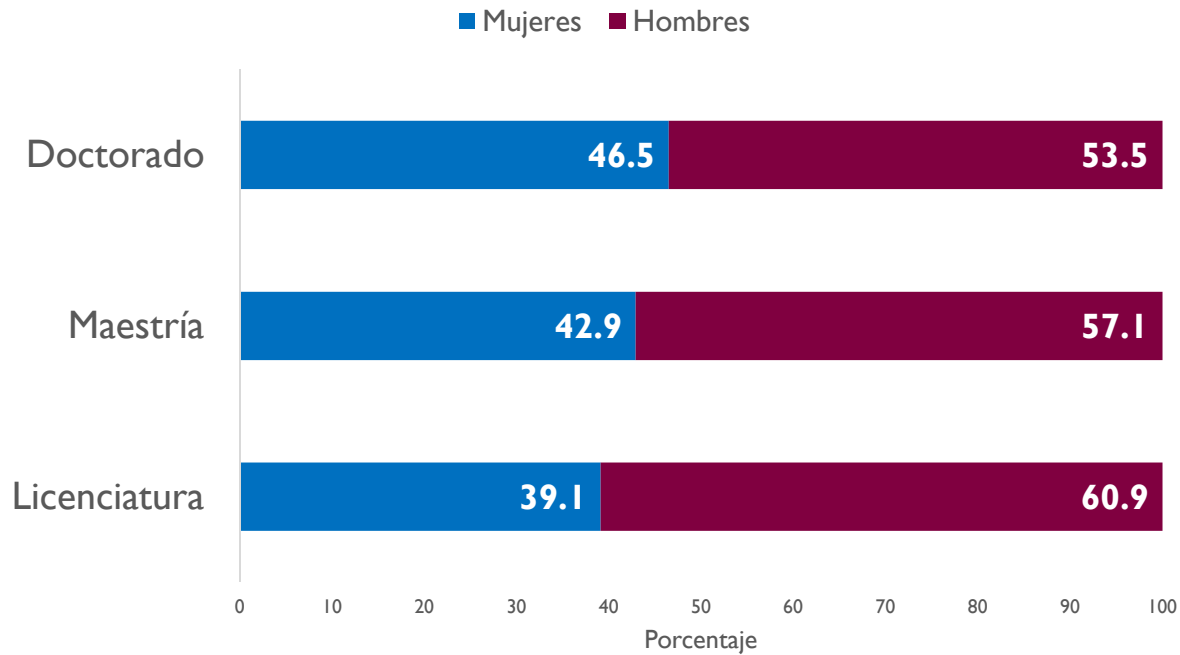
EJES DE ANÁLISIS

- a) Ingreso y promoción
- b) Conciliación familia-trabajo/estudio
- c) Discriminación por género y orientación sexual
- d) Violencia de género
- e) Percepción de desigualdad por género

a) INGRESO Y PROMOCIÓN

¿Igualdad de oportunidades y de trato?

COMPOSICIÓN POR SEXO DEL ESTUDIANTADO



La composición de la población estudiantil de El Colegio de México es mixta (43% mujeres), de igual forma para la maestría y el doctorado mientras que la licenciatura está masculinizada. **En los tres niveles hay más hombres que mujeres.**

Fuente: Base de datos de estudiantes inscritos en el segundo semestre del 2017.

Nota: Con participación de mujeres mayor a 60% es feminizado, entre 40 y 60% es mixto, menor a 40% es masculinizado.

COMPOSICIÓN POR SEXO DEL ESTUDIANTADO EN LOS 18 PROGRAMAS ACADÉMICOS

Masculinizados (7)

- Maestría en Ciencia Política (15.8%)
- Maestría en Sociología (26.7%)
- Maestría en Economía (28.2%)
- Licenciatura en Política y Administración Pública (29%)
- Doctorado en Historia (29.4)
- Doctorado en Sociología (33.3%)
- Maestría en Estudios Urbanos (35%)

Mixtos (7)

- Maestría en Traducción (41.7%)
- Licenciatura en Relaciones Internacionales (42%)
- Licenciatura en Economía (42.3%)
- Maestría en Estudios de Asia y África (43%)
- Doctorado en Literatura Hispánica (50%)
- Doctorado en Estudios Urbanos y Ambientales (54.2%)
- Doctorado en Lingüística (54.8%)

Feminizados (4)

- Doctorado en Estudios de Población (66.7%)
- Maestría en Demografía (72.2%)
- Maestría en Estudios de Género (87.5)
- Doctorado en Economía (100%)

Fuente: Base de datos de estudiantes inscritos en el segundo semestre del 2017.

Nota 1: Con participación de mujeres mayor a 60% es feminizado, entre 40 y 60% es mixto, menor a 40% es masculinizado.

Nota 2: Se presentan los porcentajes de mujeres en los programas académicos.

Sobre el ingreso del estudiantado una persona participante comentó:

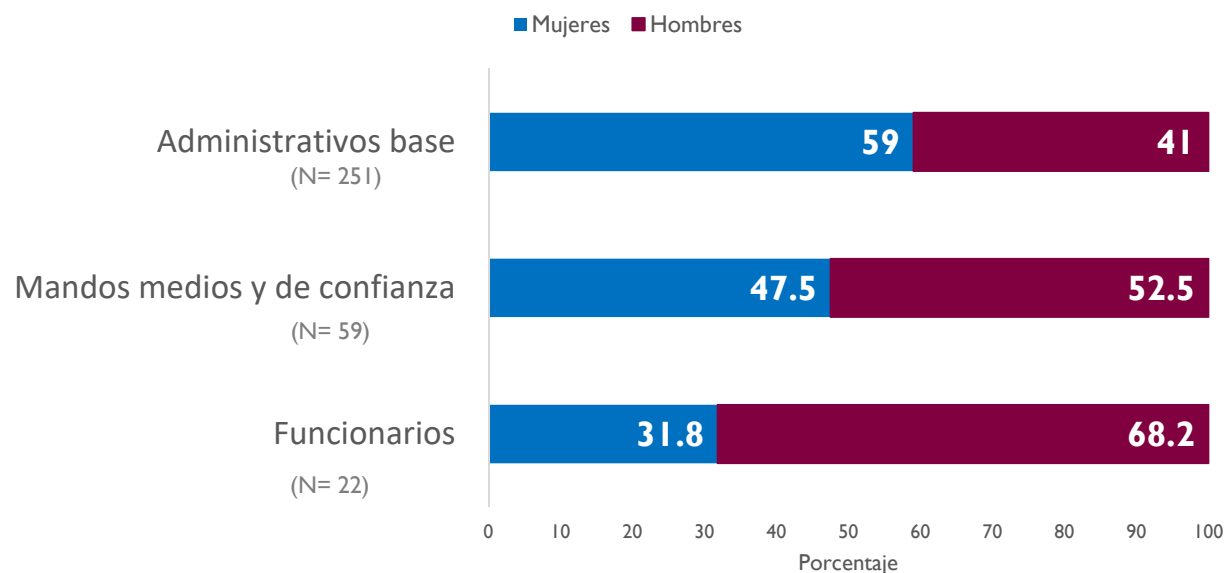
“Respecto al ingreso [...] cuando entre aquí y vi los resultados quise comparar cuál había sido el porcentaje de hombres y mujeres en cada una de las etapas, considerando cuál fue el punto inicial de todos los que entregaron los documentos, todos los que pasaron la primera, todos los que pasaron la segunda, todos los que pasaron entrevistas (es la misma etapa). El porcentaje se mantiene hasta las entrevistas y baja radicalmente, como 20 puntos, que es la etapa más subjetiva. **No me parece coincidencia y menos cuando la mayoría de los profesores del centro son hombres.**”

(Estudiante de licenciatura, mujer)

Fuente: Grupo focal del estudiantado.

COMPOSICIÓN POR SEXO Y CATEGORÍA DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO

332 trabajadores/as, **55.1%** son mujeres



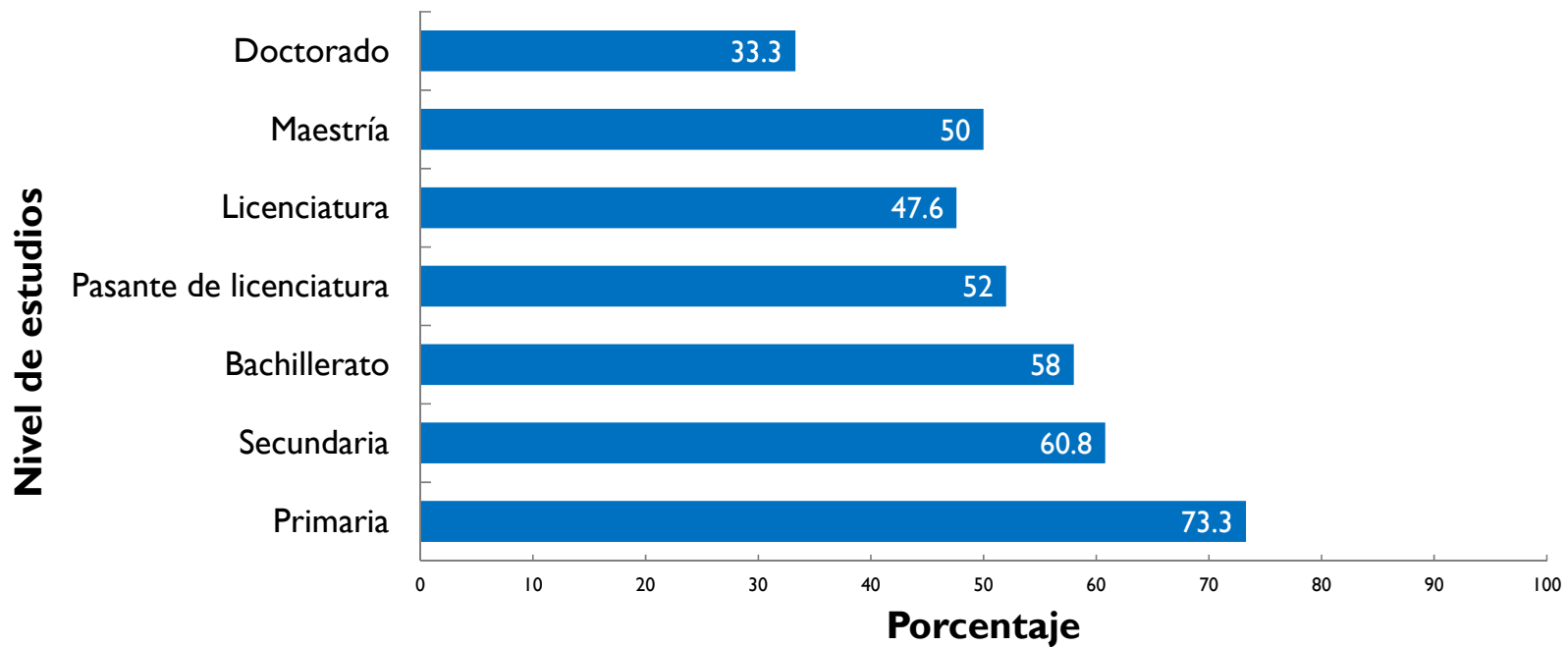
Las categorías, *administrativos de base* y *mandos medios y confianza* son mixtos, y *funcionarios* es masculinizada.

A mayor grado de responsabilidad administrativa menor participación de las mujeres.

Fuente: Base de datos del personal administrativo con corte al 3 de octubre de 2017.

Nota: Con participación de mujeres mayor a 60% es feminizado, entre 40 y 60% es mixto, menor a 40% es masculinizado.

PROPORCIÓN DE LAS MUJERES DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO SEGÚN EL NIVEL DE ESTUDIOS



A mayor nivel de estudios menos mujeres del personal administrativo.

Sobre la promoción y los ingresos económicos de la población administrativa, una persona participante comentó:

“[...] **No puedes escalar ni de broma, hay compañeros que tienen muchos años en el mismo puesto y ganando casi lo mismo**, obviamente todos ganamos mal, porque van siendo los aumentos salariales normales anuales. Además, siento que no hay una lógica, ese es otro tema también tanto sindical, de recursos humanos o de las autoridades, de decir, un ejemplo, la secretaria ejecutiva bilingüe gana 10 mil pesos y la que le sigue hacia abajo que es una secretaria ejecutiva en español gana \$9,800.00, doscientos pesos de diferencia, cosas como esas y muchas hacen que sea muy difícil ascender aquí.”

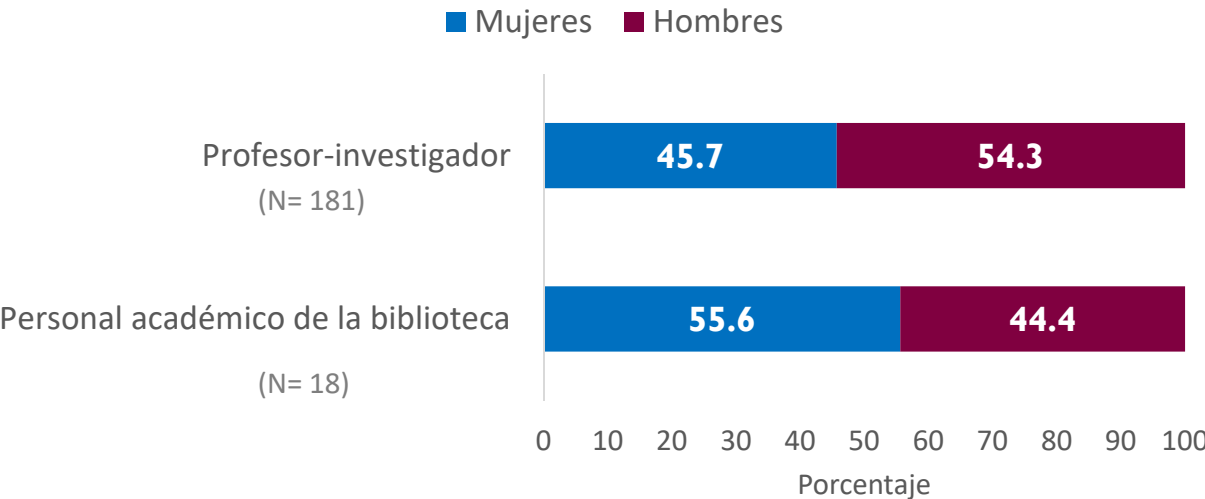
(Población administrativa, mujer)

Fuente: Grupo focal del personal administrativo.



COMPOSICIÓN POR SEXO DEL PERSONAL ACADÉMICO

- 199 personas: **53.3%** son hombres (N=106).



La composición por sexo del personal académico es mixta.

Fuente: Base de datos del personal administrativo con corte al 3 de octubre de 2017.
Nota: Con participación de mujeres mayor a 60% es feminizado, entre 40 y 60% es mixto, menor a 40% es masculinizado.

COMPOSICIÓN POR SEXO Y CATEGORÍA DEL PERSONAL ACADÉMICO

Profesorado de tiempo completo					
Categoría		Mujeres	Hombres	Total	Índice de feminidad
A	Absolutos	39	28	67	139
	% horizontal	(58.2)	(41.8)	(100)	
SI	Absolutos	17	26	43	65
	% horizontal	(39.5)	(60.5)	(100)	
SII	Absolutos	13	27	40	48
	% horizontal	(32.5)	(67.5)	(100)	
Total	Absolutos	69	81	150	85
	% horizontal	(43.4)	(56.6)	(100)	

La categoría más baja (A) es mixta y las dos categorías superiores (SI y SII) son masculinizadas.

Fuente: Base de datos del personal académico, segundo semestre de 2017.

Nota: Con participación de mujeres mayor a 60% es feminizado, entre 40 y 60% es mixto, menor a 40% es masculinizado.



COMPOSICIÓN POR SEXO DEL PERSONAL ACADÉMICO EN LOS CENTROS DE ESTUDIOS

Composición por sexo	Centros
Uno es feminizado	<ul style="list-style-type: none"> Centro de Estudios Demográficos, Urbanos y Ambientales (CEDUA) (63.3%)
Cuatro son mixtos	<ul style="list-style-type: none"> Centro de Estudios de Asia y África (CEAA) (44.8%) Centro de estudios Históricos (CEH) (46.2%) Centro de Estudios Lingüísticos y Literarios (CELL) (51.4%) Centro de Estudios Sociológicos (CES) (50%)
Dos son masculinizados	<ul style="list-style-type: none"> Centro de Estudios Económicos (CEE) (11.8%) Centro de Estudios Internacionales (CEI) (34.8%)

El CEDUA tiene el porcentaje más alto de académicas **(63.3%)**.

El CEE tiene el porcentaje más bajo de académicas **(11.8%)**.

Fuente: Base de datos del personal académico, segundo semestre de 2017.

Nota 1: Con participación de mujeres mayor a 60% es feminizado, entre 40 y 60% es mixto, menor a 40% es masculinizado.

Nota 2: Se presentan los porcentajes de mujeres en los programas académicos.

b) CONCILIACIÓN FAMILIA-TRABAJO/ESTUDIO

La conciliación familia-trabajo/estudio refiere al equilibrio entre **las diversas esferas de la vida de las personas.**

Las medidas de conciliación están destinadas a **crear un ambiente habilitador que permita el equilibrio entre la vida familiar y la laboral en una relación más igualitaria entre mujeres y hombres.**

DE LAS PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA EN LÍNEA, LAS SIGUIENTES PROPORCIONES TIENEN HIJOS:

- **6.4%** del estudiantado (115 mujeres y 118 hombres)
- **74.3%** del personal administrativo (24 mujeres y 13 hombres)
- **66.4%** del personal académico (21 mujeres y 22 hombres)

Fuente: Datos recabados en la encuesta en línea *Colmex género 2017*.



TRABAJO DE CUIDADOS

- Población que ve afectadas su vida laboral por cuidar de hijos (as), personas mayores, personas enfermas o con discapacidad.

Población	MUJERES	HOMBRES
Estudiantil	8.80%	5.20%
Administrativa	13.20%	2.10%
Académica	16.40%	6.30%

Las mujeres ven más afectados sus estudios y labores en El Colegio por cuidar a otras personas.

Fuente: Datos recabados en la encuesta en línea *Colmex género 2017*.

Nota: La pregunta en la encuesta fue "Desde que empezó a trabajar en El Colegio, ¿sus labores o estudios se han visto afectados por cuidar a" (a) hijos e hijas, (b) otros (as) niños(as), (c) personas adultas mayores, (d) personas enfermas, (e) personas con discapacidad, (f) otras personas (debían especificar).

EL TRABAJO DE CUIDADOS AFECTA AL ESTUDIANTADO EN:

- Menor vinculación con las y los profesores
- Menos tiempo para dedicar a los estudios
- Menor rendimiento en clase
- Menor promedio
- Inasistencias
- Retardos

Fuente: Datos recabados en la encuesta en línea *Colmex género 2017*.

Nota: La pregunta en la encuesta hace referencia al cuidado de otras personas y fue “¿Cómo se han visto afectados tus estudios por este cuidado? Elige todas las que correspondan.” Las opciones eran: Menor promedio en comparación con mis compañeros, menor rendimiento en clase en comparación con mis compañeros, menor vinculación con los profesores de El Colegio y otra (debían especificar).

Sobre el reto de conciliar la vida familiar con el estudio, una persona comentó:

“[...] Una de mis compañeras es mamá, entonces se tenía que salir a las 7 en punto, porque la persona que cuidaba a su hijo se tenía que ir. Sin embargo, a veces la discusión era 7:30, un poquito más. Entonces de repente había comentarios del profesor de: pareciera que no le interesa la discusión y se tiene que ir. Entonces como que ahí a mí se me hizo un foco de alerta porque no lo sé, por un lado hay una actitud crítica pues el doctorado es de tiempo completo y tienes que renunciar a todo. **Cómo priorizar sobre tu vida el doctorado, incluso sobre tu salud.** [...]”.

(Estudiante de doctorado, mujer)

Fuente: Grupo focal del estudiantado.

AFECTA AL PERSONAL ADMINISTRATIVO EN:

- Llegar tarde y recibir llamadas de atención por su superior
- Manifestar necesidad de salir temprano
- Usar días económicos o de vacaciones
- Faltar por lo que se sienten excluidas
- Recibir críticas de los compañeros
- Sentir estrés acumulado

Fuente: Datos recabados en la encuesta en línea *Colmex género 2017*.

Nota: La pregunta en la encuesta hace referencia al cuidado de otras personas y fue “¿Cómo se han visto afectadas sus labores por este cuidado? Elige todas las que correspondan.” Las opciones eran: llegar tarde, incumplimiento de sus funciones sustantivas, llamadas de atención por parte de su superior y otra (debían especificar).

AFECTA AL PERSONAL ACADÉMICO EN

- Menor asistencia en congresos
- Menor tiempo para promoverse en El Colegio
- Menor participación en instancias de decisión
- Menor número de publicaciones nacionales e internacionales
- Menor colaboración con colegas nacionales e internacionales

Fuente: Datos recabados en la encuesta en línea *Colmex género 2017*.

Nota: La pregunta en la encuesta hace referencia al cuidado de otras personas y fue “¿Cómo se ha visto afectada su carrera académica por este cuidado? Elige todas las que correspondan.” Las opciones eran: menos publicaciones nacionales que mis colegas, menos publicaciones internacionales que mis colegas, menor asistencia a congresos que mis colegas, menor colaboración con colegas nacionales, menor colaboración con colegas internacionales, menor tiempo para promoverse a niveles superiores dentro de El Colegio, menor participación en instancias de decisión que mis colegas y otra (debían especificar).

c) DISCRIMINACIÓN POR GÉNERO Y ORIENTACIÓN SEXUAL

EXCLUSIÓN POR SEXO

¿Alguna vez se ha sentido excluido/ excluida de alguna actividad, premio, permiso, promoción o beca por ser hombre o mujer?

Población	% de quienes Sí se han sentido excluidos (as)	
	Mujeres	Hombres
Estudiantil	0.4%	1.6%
Administrativa	6.9%	7.6%
Académica	5.5%	3.1%

En el estudiantado así como en la población administrativa, los hombres declaran sentirse excluidos en mayor proporción

Fuente: Datos recabados en la encuesta en línea Colmex género 2017.

ESTUDIANTADO que ha escuchado bromas o comentarios que estereotipan o denigran

- **26%** (32 hombres y 33 mujeres) dijeron que habían escuchado por lo menos una vez a **profesoras** decir bromas o comentarios que estereotipan o denigran **a los hombres**.
- **35.7%** (40 hombres y 49 mujeres) declararon haber escuchado por lo menos una vez bromas o comentarios que estereotipan o denigran a **las personas homosexuales**.
- **68.8%** (83 hombres y 88 mujeres) reportó haber escuchado por lo menos una vez a **profesores** (hombres) hacer bromas o comentarios que estereotipan o denigran **a las mujeres**.

Fuente: Datos recabados en la encuesta en línea *Colmex género 2017*.

Nota 1: La pregunta en la encuesta fue “¿Has escuchado este tipo de comentarios en tu salón de clase o en el centro de estudios? Por favor marca la casilla que refleje la frecuencia con la cuál has escuchado los siguientes comentarios.” Las opciones eran: los profesores (hombres) hacen bromas y comentarios que estereotipan y denigran a las mujeres, los profesores (hombres) hacen bromas y comentarios que estereotipan y denigran a los hombres, los profesores (hombres) hacen bromas y comentarios que estereotipan y denigran a los y las homosexuales, las profesoras (mujeres) hacen bromas y comentarios que estereotipan y denigran a las mujeres, las profesoras (mujeres) hacen bromas y comentarios que estereotipan y denigran a los hombres, las profesoras (mujeres) hacen bromas y comentarios que estereotipan y denigran a los y las homosexuales, los estudiantes hombres defienden sus ideas y respuestas más que las estudiantes, los profesores (hombres) toman en serio las respuestas y sugerencias de las alumnas en igual medida que las de los estudiantes hombres, las profesoras (mujeres) toman en serio las respuestas y sugerencias de las alumnas en igual medida que las de los estudiantes hombres. Las frecuencias eran: nunca, rara vez, algunas veces, frecuentemente y muy frecuentemente.

Nota 2: Se presentan las respuestas con mayor frecuencia y ordenadas de menos a mayor.

PERSONAL ADMINISTRATIVO que ha escuchado

- **19.5%** (19 mujeres y 9 hombres) ha escuchado que *"Las personas gay, hombres o mujeres, no deberían ser jefes"* al menos una vez.
- **37.5%** (39 mujeres y 15 hombres) señaló que por lo menos una vez ha escuchado que *"Los hombres son mejores líderes políticos que las mujeres"*.
- **39.6%** (40 mujeres y 17 hombres) respondió que por lo menos una vez ha escuchado que *"Una mujer tiene que ser excepcional para tener éxito en el mundo laboral de El Colegio"*.

Fuente: Datos recabados en la encuesta en línea *Colmex género 2017*.

Nota 1: La pregunta en la encuesta fue "¿Ha escuchado este tipo de comentarios en El Colegio? Por favor marque la casilla que refleje la frecuencia con la cuál ha escuchado los siguientes comentarios." Las opciones eran: ¿Qué puedes esperar?, es una mujer, seguro logró ese puesto gracias a su marido, le dieron este premio/estímulo/calificación/ beca porque se acostó con alguien, dar preferencia a las mujeres abate la calidad académica, las personas gay, hombres o mujeres, no deberían dar clases, parece gay, cómo se le ocurre embarazarse, no puedes porque tienes hijos, seguro está en sus días y sus joterías afuera. Las frecuencias eran: nunca, rara vez, algunas veces, frecuentemente y muy frecuentemente.

Nota 2: Estas son algunas de las respuestas con mayor frecuencia y ordenadas de menos a mayor.

Sobre la discriminación una estudiante comentó:

“[...] he notado que hay ciertos comentarios. Por ejemplo, **en mi salón hay un muchacho que es gay y siempre es como en broma: te voy a mandar con el profesor por putito o te va a llegar no sé que y ándale ya vete con él.** Cosas así y entonces, **si hay cierta diferencia, no tanto por estatus socioeconómico pero si hay gente que se reúne para ir a tal café que los demás no alcanzan a costear o así [...]** pues tu como no tienes tanto dinero, pues a ti para qué te invitamos. No son cosas que te dicen directamente pero si se separan un poco.”.

(Estudiante de licenciatura, mujer)

Fuente: Grupo focal del estudiantado.

Sobre la discriminación una administrativa comentó:

“[...] en el servicio de comedor del personal dijo: **pues es una secretaria, y así como que están catalogadas algunas personas, algunas áreas como de tercera categoría** y finalmente somos equipo y todos somos iguales y se sustenta cada uno de los niveles en un trabajo mutuo, entonces así debería ser, de respeto, pero no lo es, en El Colegio hay categorías [...]”.

(Población administrativa, mujer)

Fuente: Grupo focal del personal administrativo.

Sobre la discriminación un administrativo comentó:

“[...] lo que hicieron aquí ahorita del **baño unisex, que solo es un baño, eso también para las mujeres fue un tema porque decían: no, es que los hombres pues ensucian; no, es que nosotras somos más limpias.** Al final se decidió que unos van aquí otros allá, pero siempre es un tema en El Colegio. **Creo que El Colegio aún no está preparado para asumir esta diversidad.**”

(Administrativo)

Fuente: Grupo focal del personal administrativo.

d) VIOLENCIA DE GÉNERO

SITUACIONES QUE INCOMODAN Y HAN VIVIDO LAS DIFERENTES POBLACIONES DE EL COLEGIO DE MÉXICO

ROCES, EPISODIOS DE CONTACTO FÍSICO NO DESEADO EN EL COLEGIO DE MÉXICO

Población	Mujeres	Hombres
Académica	15	2
Estudiantil	12	8
Administrativa	13	0

Fuente: Datos recabados en la encuesta en línea *Colmex género 2017*.

Nota 1: La pregunta en la encuesta fue “A continuación se describen una serie de situaciones. Por favor indique si las ha vivido en El Colegio.”

Nota 2: Esta es una de las tres situaciones más graves que las personas reportaron experimentar con mayor frecuencia en El Colegio, de un catálogo de 12 opciones (ver anexo 1).

¿Qué hicieron?

- Rehusarse a la invitación del agresor o la agresora.
- 1 mujer habló con una autoridad.
- 1 mujer habló con el director.
- 6 mujeres hablaron con el acosador o la acosadora.
- 4 mujeres y 4 hombres evitaron al agresor o a la agresora.
- 3 hombres se alejaron de la persona involucrada.
- 9 mujeres y 1 hombre hablaron con un compañero o compañera.
- 20 mujeres y 9 hombres no hicieron nada.

Fuente: Datos recabados en la encuesta en línea *Colmex género 2017*.

Nota: La pregunta en la encuesta fue “Si contestó que sí a la pregunta anterior, ¿qué hizo?”. Elija todas las opciones que le ayuden a contestar la pregunta” Las opciones eran: nada, habló con algún compañero, habló con alguna autoridad, habló con su jefe o jefa, acudió a la Defensoría de Derechos de la Comunidad de El Colegio, presentó una queja ante las autoridades, pidió una investigación ante el Ministerio Público, otras acciones (se pidió que especificaran)

Nota 2: Estas son algunas de las respuestas con mayor frecuencia.

ROCES, EPISODIOS DE CONTACTO FÍSICO NO DESEADO EN EL COLEGIO DE MÉXICO

¿Cuáles fueron las consecuencias?

- Compartir experiencia con personas que pasaban por la misma situación.
- No han visto resultados.
- Red de apoyo entre compañeras.
- Advertir a las demás de la situación.
- Se distanciaron del agresor.

Fuente: Datos recabados en la encuesta en línea *Colmex género 2017*.

Nota: Si llevo a cabo una acción ante esta situación, se pidió “por favor describa el resultado de sus acciones.”

¿Se sintió apoyado(a) por las autoridades?

SÍ

2 mujeres

NO

8 mujeres

Fuente: Datos recabados en la encuesta en línea *Colmex género 2017*.

Nota 2: A las personas que reportaron haber experimentado Roces, episodios de contacto físico no deseado en El Colegio de México y declararon haberse acercado a las autoridades, se les preguntó “¿Ante esta situación se sintió apoyado (a) por las autoridades?”

PRESIÓN VERBAL PARA TENER RELACIONES SEXUALES EN EL COLEGIO DE MÉXICO

Población	Mujeres	Hombres
Académica	1	0
Estudiantil	1	2
Administrativa	4	0

Fuente: Datos recabados en la encuesta en línea *Colmex género 2017*.

Nota 1: La pregunta en la encuesta fue “A continuación se describen una serie de situaciones. Por favor indique si las ha vivido en El Colegio.”

Nota 2: Esta es una de las tres situaciones más graves que las personas reportaron experimentar con mayor frecuencia en El Colegio, de un catálogo de 12 opciones (ver anexo 1).

¿Qué hicieron?

- 1 mujer habló con una autoridad
- 1 mujer habló directamente con el acosador
- 1 mujer habló con una compañera
- 3 mujeres y 3 hombres no hicieron nada

Fuente: Datos recabados en la encuesta en línea *Colmex género 2017*.

Nota 1: La pregunta en la encuesta fue “Si contestó que sí a la pregunta anterior, ¿qué hizo?”. Elija todas las opciones que le ayuden a contestar la pregunta” Las opciones eran: nada, habló con algún compañero, habló con alguna autoridad, habló con su jefe o jefa, acudió a la Defensoría de Derechos de la Comunidad de El Colegio, presentó una queja ante las autoridades, pidió una investigación ante el Ministerio Público, otras acciones (se pidió que especificaran)

Nota 2: Estas son algunas de las respuestas con mayor frecuencia.

PRESIÓN VERBAL PARA TENER RELACIONES SEXUALES EN EL COLEGIO DE MÉXICO

¿Cuáles fueron las consecuencias?

- Sentimiento de apoyo al compartir la experiencia.
- No vieron resultados.

Fuente: Datos recabados en la encuesta en línea *Colmex género 2017*.

Nota: Si llevo a cabo una acción ante esta situación, se pidió “por favor describa el resultado de sus acciones”.

¿Se sintió apoyado (a) por las autoridades?

SÍ

Ninguna persona

NO

1 mujer

Fuente: Datos recabados en la encuesta en línea *Colmex género 2017*.

Nota 1: Los datos hacen referencia a las personas que acudieron con las autoridades.

Nota 2: A las personas que reportaron haber experimentado Presión verbal para tener relaciones sexuales en El Colegio de México y declararon haberse acercado a las autoridades, se les preguntó “¿Ante esta situación se sintió apoyado (a) por las autoridades?”

COACCIÓN PARA REALIZAR ACTOS SEXUALES QUE NO LE PARECÍAN EN EL COLEGIO DE MÉXICO

Población	Mujeres	Hombres
Académica	1	0
Estudiantil	0	1
Administrativa	1	0

Fuente: Datos recabados en la encuesta en línea *Colmex género 2017*.

Nota 1: La pregunta en la encuesta fue “A continuación se describen una serie de situaciones. Por favor indique si las ha vivido en El Colegio.”

Nota 2: Esta es una de las tres situaciones más graves que las personas reportaron experimentar con mayor frecuencia en El Colegio, de un catálogo de 12 opciones (ver anexo 1).

¿Qué hicieron?

- 1 mujer habló con una autoridad.
- 1 mujer habló directamente con el acosador.
- 1 hombre no hizo nada.

Fuente: Datos recabados en la encuesta en línea *Colmex género 2017*.

Nota 1: La pregunta en la encuesta fue “Si contestó que sí a la pregunta anterior, ¿qué hizo?”. Elija todas las opciones que le ayuden a contestar la pregunta” Las opciones eran: nada, habló con algún compañero, habló con alguna autoridad, habló con su jefe o jefa, acudió a la Defensoría de Derechos Humanos de El Colegio, presentó una queja ante las autoridades, pidió una investigación ante el Ministerio Público, otras acciones (se pidió que especificaran)

Nota 2: Estas son algunas de las respuestas con mayor frecuencia.

COACCIÓN PARA REALIZAR ACTOS SEXUALES QUE NO LE PARECÍAN EN EL COLEGIO DE MÉXICO

¿Cuáles fueron las consecuencias?

- Marcar distancia
- No hubo resultados

Fuente: Datos recabados en la encuesta en línea *Colmex género 2017*.

Nota: Si llevo a cabo una acción ante esta situación, se pidió “por favor describa el resultado de sus acciones”.

¿Se sintieron apoyados/ apoyadas por las autoridades?

SÍ

Ninguna persona

NO

1 mujer

Fuente: Datos recabados en la encuesta en línea *Colmex género 2017*.

Nota 1: Los datos hacen referencia a las personas que acudieron con las autoridades.

Nota 2: A las personas que reportaron haber experimentado Coacción para realizar actos sexuales que no le parecían en El Colegio de México y declararon haberse acercado a las autoridades, se les preguntó “¿Ante esta situación se sintió apoyado (a) por las autoridades?”

¿POR QUÉ LAS POBLACIONES NO HICIERON ALGO AL RESPECTO?

- No saben qué hacer
- No le dan importancia
- Piensan que era normal
- Creen que es inútil hacer una denuncia por falta de testigos
- Temen dañar su reputación
- No quieren ser considerados o consideradas personas conflictivas
- Tienen miedo de represalias y de la reacción del agresor o la agresora
- Piensan que las autoridades no harán algo al respecto

Nota 1: Luego de preguntar ¿qué hizo? ante la situación incomoda descrita. En caso de que señalaran haber hecho nada, se les pidió “¿Por qué no tomó alguna medida al respecto?” Las opciones eran: no le dio importancia, no supo qué hacer, no quería que lo(a) consideraran una persona conflictiva, pensó que las autoridades no iban a hacer algo, pensó que podrían tomar represalias, tuvo miedo de la posible reacción del(a) agresor(a) o agresores(as), temía dañar su propia reputación, no había testigos y creyó que era inútil hacer la denuncia.

Nota 2: Estas son las respuestas que aparecen con mayor frecuencia.

e) PERCEPCIÓN DE DESIGUALDAD POR GÉNERO

TRATO IGUALITARIO

¿Existe trato igualitario entre hombres y mujeres en El Colegio?			
Población	% de quienes no creen que existe trato igualitario	Mujeres	Hombres
Estudiantil	49.8%	63	60
Administrativa	34.0%	32	17
Académica	39.8%	29	22

Fuente: Datos recabados en la encuesta en línea *Colmex género 2017*.

Nota: La pregunta en la encuesta fue "¿Considera que existe trato desigual entre hombres y mujeres en El Colegio?" Las opciones eran sí y no.



RELACIÓN PROFESOR-ESTUDIANTE

Relación con los profesores (absolutos)		
Tipo de relación	M	H
Respetuosa y cordial	54	42
Incómoda porque realizan comentarios sexistas en contra de las mujeres y los homosexuales	8	9
Jerarquizada	7	0

Fuente: Datos recabados en la encuesta en línea *Colmex género 2017*.

Nota: La pregunta en la encuesta fue “Describe la relación que tienes con tus profesores hombres de El Colegio. Reflexiona desde tu ingreso hasta el momento actual”. La pregunta era abierta.

Relación con las profesoras (absolutos)		
Tipo de relación	M	H
Respetuosa, cordial y agradable	52	45
Diferencia remarcada por género en las evaluaciones y participaciones	9	1
Jerarquizada y arrogante	8	0
Distante	2	6

Fuente: Datos recabados en la encuesta en línea *Colmex género 2017*.

Nota: La pregunta en la encuesta fue “Describe la relación que tienes con tus profesoras mujeres de El Colegio. Reflexiona desde tu ingreso hasta el momento actual”. La pregunta era abierta.

SATISFACCIÓN LABORAL

Población	Situación	No están satisfechos (as)	Mujeres	Hombres
Administrativa	Reconocimiento y apoyo institucional para sus esfuerzos e iniciativas	38.3%	36	19
	Respeto a sus derechos laborales	21.6%	20	11
Académica	Nivel de apoyo institucional para desarrollar su actividad docente y de investigación	35.0%	18	13
	Reconocimiento y apoyo institucional para realizar otras iniciativas y/o esfuerzos	32.8%	21	21

Fuente: Datos recabados en la encuesta en línea Colmex género 2017.

Nota 1: La pregunta en la encuesta fue “¿Qué tan satisfecho está con los siguientes aspectos de su vida laboral?” Las opciones eran: el ambiente laboral, el reconocimiento y apoyo para sus esfuerzos e iniciativas, su puesto actual, su salario actual, el respeto a sus derechos laborales, la labor del sindicato, el espacio, equipo o herramientas para realizar sus labores, la capacitación que le ofrece El Colegio. Los niveles de satisfacción eran: totalmente insatisfecho(a), insatisfecho(a), ni satisfecho (a) ni insatisfecho(a), satisfecho(a), totalmente satisfecho(a).

Nota 2: Para este análisis se sumaron a las personas que respondieron “totalmente insatisfecho(a) e insatisfecho(a)” en la categoría “No están satisfechos (as).”


3

ACCIONES PARA PROMOVER LA IGUALDAD

¿Considera necesario llevar a cabo acciones encaminadas a fomentar la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres?

Población	% de quienes consideran necesario llevar a cabo acciones de igualdad	Mujeres	Hombres
Administrativa	69.5%	69	29
Académica	68.1%	51	38

Fuente: Datos recabados en la encuesta en línea *Colmex género 2017*.

Nota: La pregunta en la encuesta fue "¿Considera necesario llevar a cabo acciones encaminadas a fomentar la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres?" Las opciones eran sí y no.

ACCIONES PROPUESTAS POR LA COMUNIDAD

Personal administrativo

- Organizar cursos de capacitación en derechos humanos y violencia para la comunidad (**61.8%**)
- Crear procedimientos para tratar las denuncias de discriminación y violencia (**50.7%**)
- Flexibilidad en horarios laborales para quienes están a cargo del cuidado de las hijas y los hijos (**37.5%**)
- Incrementar la participación de las mujeres en los órganos colegiados (**29.2%**)

Fuente: Datos recabados en la encuesta en línea *Colmex género 2017*.

Nota 1: La pregunta en la encuesta fue “¿Cuál de las siguientes acciones considera más adecuada para fomentar la igualdad de oportunidades entre hombre y mujeres en El Colegio? Elija todas las opciones que considere convenientes” Las opciones eran: uso del masculino y femenino en títulos, trámites, documentos normativos, etc., uso del @ o de la X en títulos, trámites, documentos normativos, etc., flexibilidad en horarios laborales para quienes están a cargo del cuidado de los/las hijos(as), aumentar la ayuda económica para el cuidado de los/las hijos(as), apoyo económico para guardería, incrementar la participación de las mujeres en los órganos colegiados (Comisión dictaminadora), en las áreas de menor presencia de mujeres académicas, ante iguales méritos, dar prioridad a su contratación, cursos de capacitación en derechos humanos y violencia de género para la comunidad, crear procedimientos para tratar las denuncias de discriminación y violencia.

Nota 2: Se presentan las opciones con mayor frecuencia de respuesta.

ACCIONES PROPUESTAS POR LA COMUNIDAD

Personal Académico

- Crear procedimientos para tratar las denuncias de discriminación y violencia (**73.4%**)
- Flexibilidad en horarios laborales para quienes están a cargo del cuidado de las hijas y los hijos (**67.2%**)
- Apoyo económico para guardería (**56.3%**)
- Organizar cursos de capacitación en derechos humanos y violencia para la comunidad (**54.7%**)

Fuente: Datos recabados en la encuesta en línea Colmex género 2017.

Nota 1: La pregunta en la encuesta fue “¿Cuál o cuáles de las siguientes acciones considera más adecuada para fomentar la igualdad de oportunidades entre hombre y mujeres en El Colegio? Elija todas las opciones que considere convenientes” Las opciones eran: uso del masculino y femenino en títulos, trámites, documentos normativos, etc., uso del @ o de la X en títulos, trámites, documentos normativos, etc., flexibilidad en horarios laborales para quienes están a cargo del cuidado de los/las hijos(as), aumentar la ayuda económica para el cuidado de los/las hijos(as), apoyo económico para guardería, incrementar la participación de las mujeres en los órganos colegiados (Comisión dictaminadora), en las áreas de menor presencia de mujeres académicas, ante iguales méritos, dar prioridad a su contratación, cursos de capacitación en derechos humanos y violencia de género para la comunidad, crear procedimientos para tratar las denuncias de discriminación y violencia.

Nota 2: Se presentan las opciones con mayor frecuencia de respuesta.